**Перспективный план**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Здравствуй, детский сад! | Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев | Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая). | «Ладушки», |
| 2 | В гостях у Петрушки | Учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте-погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Учить подпевать песни. | Петрушка, погремушка. |  |
| 3 | Здравствуй осень | Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем. Знакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес к музыке | Осенние листья (вырезанные и собранные детьми на прогулке) Колокольчики. |  |
| 4 | Нам весело | Учить вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься. Учить начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение взрослого. | Петрушка, погремушки. |  |
| 5 | Наши игрушки | Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о ее настроении Учить пропевать, подражая голосом лаю собаки, голосу гуся  Воспитывать интерес к музыкальным занятием, желание учиться петь, танцевать. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. | Красивая коробка с игрушками  ( Петрушка, мишка, собачка, гусь, бубенчики, погремушки) |  |
| 6 | Осенние дорожки | Пробуждать желание слушать музыку. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, воспитывать любовь к природе, чувствовать ее красоту; развивать певческие навыки. | Игрушка – зайчик деревья осенние (бумажные) |  |
| 7 | Мы танцуем и поем | Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к родной природе, желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, учить четко произносить слова. Развивать песенное творчество. | Погремушки. |  |
| 8 | Во саду ли, в огороде | Закрепить знания об осени, познакомить с понятием «урожай». Закреплять умение танцевать по показу педагога. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно). | Иллюстрации изображением овощей и фруктов |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Веселая музыка | Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом – дудочкой. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Учить совершенствовать певческие навыки. | Погремушки, бубен, дудочки. |  |
| 2 | Осенний дождик | Формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки ( марш, бег), ходить врассыпную учить ритмично хлопать в ладоши. Продолжать учить петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога. | Иллюстрация с осенним дождевым пейзажем. |  |
| 3 | Любимые игрушки | Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом. | Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч. |  |
| 4 | Колыбельная песня | Познакомить с понятием: «Колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко). | Погремушки |  |
| 5 | Веселые музыканты | Пробуждать желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить подыгрывать песни на погремушках. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный звук . Учить различать характер музыки , петь в пределах ре - ля | Погремушки, бубен, иллюстрации – музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан). |  |
| 6 | Прогулка в лес | Продолжать учить петь эмоционально , передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке , желание всю лучшего вслушиваться в музыку. Развивать чувства ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения ; развивать движения под пение педагога. | Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы». |  |
| 7 | На ферме | Учить передавать образы петушки и курочки. Совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движение с музыкой. Воспитывать любовь музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память | Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы. Иллюстрации: «Ферма», «Петушок». |  |
| 8 | В гостях у осени | Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес к праздникам. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, листочки, фрукты и погремушки. |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Поздняя осень | Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять несложные плясовые движения  ( притопы, хлопки) воспитывать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать навык ритмично ходить, бегать, умение отвечать на вопрос. | Иллюстрация «Поздняя осень», «Осень у нас в селе». Платочки цветные (желтые, красные, зеленые). Музыкально- дидактическая игра «птицы и птенчики». |  |
| 2 | Мама, папа, я – вот вся моя семья | Закрепить умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично. Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодию песен и запомнить их содержание. Воспитывать любовь к своей семье | Иллюстрации изображением семьи, платочки |  |
| 3 | Зайчик и его друзья | Учить самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать веселую музыку и чувствовать его характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке. Развивать звуковысотный звук, музыкальную память. | Мягкие игрушки: заяц, мишка, лисичка, бубна, ширма. |  |
| 4 | Мой дружок | Учить отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закрепить умение петь всем вместе естественным голосом | Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок. Платочки цветные. |  |
| 5 | Разноцветные султанчики | Познакомить с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость, любовь к музыке; | Иллюстрация с цирковыми лошадками . Султанчики и стойки , три бубна , разные по величине. |  |
| 6 | Песенка для мамы | Учить вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Развиваться звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной. | Иллюстрации по теме занятия. Султанчик основных цветов. Карточки: гусенок, цыпленок, утенок ( по одной на каждого ребенка ). |  |
| 7 | Скоро зима | Продолжать учить вслушиваться музыку, различать ее части, менять движения с изменением звучания. Учить расширять и сужать круг. Развиваться чувство ритма и звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку, на музыкальную память. | Иллюстрации с изображением поздней осени, зонтик. |  |
| 8 | Первый снег | Дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку. | Иллюстрация «Первый снег» |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Здравствуй, Зимушка зима | Продолжать учить прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы ; воспитывать интерес и любовь к природе . Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух | Иллюстрация «Зима» , шапочки зайцев и медведя. |  |
| 2 | Скоро праздник Новый год | Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Формировать интерес к новогоднему празднику и желание принимать в нем участие. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы. | Иллюстрация «Дед Мороз» |  |
| 3 | Новогодние сюрпризы | Учить участвовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к участию в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки. | Иллюстрация «Дед Мороз» |  |
| 4 | Новогодние подарки для наших гостей | Продолжать подготовку к новогоднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. | Шапочки медведя и зайчиков. |  |
| 5 | Зимние забавы | Учить согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке. Развивать желание готовиться к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать ее характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки. | Экран или иллюстрации «Зимние забавы детей» и «Дед Мороз» |  |
| 6 | Стихи о зиме | Разучивать движения к пляске. Обращать внимание на согласованность и ритмичность их исполнения. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. | Иллюстрация ( экран ) «Зимний лес» |  |
| 7 | Снегурочка и ее подружки-снежинки | Продолжать учить вслушиваться музыку. Формировать образ кошечки, которая идет тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки. Менять движение с изменением музыки. | Иллюстрации « Снегурочка» , «Снег идет»; мягкая игрушка Мишка. |  |
| 8 | Елочные игрушки | Воспитывать желание готовиться к новогоднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар. | Иллюстрация «наряженная елка , столы , заготовки для изготовления флажков, клей. |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Закружилась, замела белая метелица | Учить любоваться новогодними игрушками и елкой, высказывать свое мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать музыкальную память, закреплять умение петь. | Музыкальные инструменты (погремушка , бубен, колокольчик, барабан). |  |
| 2 | Зимой в лесу | Формировать представление о красоте зимнего времени года. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух. | Иллюстрации «Зимний лес» , три погремушки разного звучания. |  |
| 3 | Грустная и веселая песенки | Учить высказывать свое мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять « прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку. | Иллюстрации скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, дудочка. |  |
| 4 | Матрешки в гости к нам пришли | Учить отвечать на вопросы по содержанию песни и о ее характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать певческие навыки, начинать и заканчивать петь всем вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы. | Музыкальные инструменты, знакомые детям. Матрешка. Цветные платочки. |  |
| 5 | Мы играем и поем | Учить выполнять движения «прямой галоп» , передавать эмоциональный образ «лошадки». Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувства ритма, чисто петь мелодию. | Шапочки птичек. |  |
| 6 | Музыкальные загадки | Совершенствование исполнения музыкально-ритмических движений, топающий шаг, прямой галоп. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен. | Иллюстрации по содержанию песен |  |
| 7 | Кукла Катя | Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать желание петь, танцевать, слушать музыку. Развивать музыкальный ритм. Закреплять умение согласовать движения с музыкой. | Кукла нарядная с белым бантом. Погремушки. |  |
| 8 | Мишка в гостях у детей | Учить чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим.воспитать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки. | Руль, шишки, ведро с мыльной водой и трубочка (для пускания мыльных пузырей). |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Узнай что делает кукла? | Учить различать музыкальные жанры (Танцы, марш, песни). Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушаться музыку. Развивать умение различать характер музыки  Развивать певческие и музыкальные навыки. | Иллюстрация «серенькая кошка», карточки для игры: «Что делает кукла?» |  |
| 2 | Большие и маленькие | Учить выставлять поочередно ноги на пятку. Закреплять навык ритмично согласовывать с музыкой, формировать любовь к животным Развивать умение вслушиваться в музыку. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать слух | Иллюстрация «Собачка Жучка», музыкально-дидактическая игра «Что делает кукла?». |  |
| 3 | Веселый поезд | Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Развивать образность при подражании животным. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях. | Мягкие игрушки (по количеству детей). |  |
| 4 | Петушок с семьей | Учить реагировать на динамические оттенки (Тихо, громко); отвечать на вопросы.  Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие и музыкально-ритмические умения. | Иллюстрация «Петушок с семьей» |  |
| 5 | Скоро мамин праздник | Дать детям преставление о приближающемся празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять о ней заботу. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы. | Иллюстрации изображением мамы и детей |  |
| 6 | Пойте вместе с нами | Вызывать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы, двигаться с предметом ритмично выполняя движения | Цветные платочки (по количеству детей),иллюстрации «Скачущая лошадка» и «Бегущая лошадка» |  |
| 7 | Защитник народа | Продолжать учить вслушиваться в музыку. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Продолжать развивать навык плясать с платочком и ритмично ими размахивать | Иллюстрация «Марширующие солдаты», цветные платочки по количеству детей. |  |
| 8 | Стихи и песни о маме | Учить выполнять музыкально- ритмические движения с цветами. Закрепить знания о марше, песне и пляскам. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. | Цветы по две на ребенка. |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | Самая хорошая | Продолжать учить петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять звучанием музыки. Воспитать любовь к маме, умение как можно поздравить маму  Развивать умение четко приговаривать слова. | Приготовить по два цветка на каждого ребенка. |  |
| 2 | К нам пришла весна | Учить петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки. Развивать музыкальную отзывчивость. Учить менять движения с изменением ее звучания. Учить передавать художественный образ птичек, машин. | Игрушки – солнышко, петушок. |  |
| 3 | Прибаутки, потешки, песни. | Закрепить знания знакомых песен. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать у детей чувство юмора. Продолжать развить память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии. | Иллюстрация к прибаутке «Щив лъугьун вахъинев?». |  |
| 4 | Кисонька- мурысонька | Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом. Продолжать учить петь согласованно. Воспитывать доброту к друг к другу. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость. Развивать умение петь песни выразительно, передавая их характер. | Игрушка кошечка, зайчик. |  |
| 5 | Музыка, игры, песни. | Продолжать учить детей ходить друг за другом. Воспитать любовь музыке и формировать интерес и потребность ею заниматься. Развивать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоем. | Мягкая игрушка – Мишка. |  |
| 6 | Звонко капают капели | Учить ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Петь выразительно, согласовать движения с пением. | Иллюстрация «Весна ранняя» |  |
| 7 | Весенние забавы детей. | Продолжать знакомить с характерными особенностями весны, весенними играми, учить внимательно слушать музыку. Развивать умение согласовать движения с пением песни с воспитателем. Развивать слух и музыкальную память. | Иллюстрации «Весенние забавы детей» |  |
| 8 | Веселые воробушки. | Продолжать учить ходить под музыку ритмично. Воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма. | Иллюстрация «Воробушки» |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1 . | Как хорошо, что пришла к нам весна | Продолжать учить ходить под музыку ритмично.  Воспитывать любовь к природе и музыке. Учить передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки. | Иллюстрация «Весенний лес». |  |
| 2 | Солнечный зайчик  Ручейки весенние | Учить вслушаться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, музыкально – ритмические навыки | Зеркало, для возможности показать «солнечного зайчика», либо фотографии с данным явлением  Иллюстрация «Ручеек в лесу» |  |
| 3 | Ручейки весенние | Учить детей легкому бегу, менять направление. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни. | Иллюстрация «Ручеек в лесу» |  |
| 4 | К нам вернулись птицы. | Закрепить знания о весне, перелетных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать развивать музыкальную память | Иллюстрации: «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка. |  |
| 5 | Одуванчики | Учить детей перестраивать в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух. | Иллюстрация «Одуванчики». Два платка |  |
| 6 | Мотыльки и бабочки. | Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовать движения с музыкой и ее изменениями. Формировать любовь к музыке и природе. | Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек. Платки |  |
| 7 | Мой конек | Учить детей согласовать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Развивать у детей память, чувство ритма и слух. | Иллюстрация с изображением лошадки. Ленты по 2 на каждого ребенка. |  |
| 8 | Мы танцуем и поем. | Закрепить умения менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельностью. Закрепить умение узнавать песни, по слуху, по ритму. | Иллюстрации: «Мотыльки», «Бабочки». |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Программное содержание | Оборудование | Репертуар |
| 1. | На лугу | Учить детей понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии ( громко, тихо, сочинять собственную мелодию). Развивать способность двигаться (легкий бег). | Игрушки: божья коровка, корова; музыкальные инструменты. |  |
| 2 | Птицы – наши друзья | Закрепить знания детей о птицах. Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения, развивать движения под пение взрослого. | Две напольные вазы, две лески  длинной 80см, шапочки птиц, по количеству детей. |  |
| 3 | Чудесный мешочек | Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовать движения с музыкой. Воспитать любовь к музыкальным занятиям. Развивать певческие навыки, петь естественным голосом. | Ярко оформленный с аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки: птичка, зайка, машинка, мячик. |  |
| 4 | Зонтик- разноцветный | Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения. | Зонтик, ленточки желтого и оранжевого цвета. |  |
| 5 | Мишка косолапый | Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, соответствии с изменением музыкальных произведений. Продолжать развивать музыкальную память. Формировать творческую активность дошкольников. | Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка. |  |
| 6 | Все мы музыканты | Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Двигаться в соответствии с характером музыки. Учить петь спокойным голосом, без крика и напряжения: ласково про кошечку, весело, нежно про птичек. Развивать память . закреплять названия муз. инструметов. | Барабан, балалайка, игрушки – кошка и птичка, блюдце. |  |
| 7 | Мой веселый, звонкий мяч. | Учить двигаться в соответствии с характером музыки марша, бега; легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность. | Кукла, мяч, ширма, журнальный стол. |  |
| 8 | Здравствуй, Лето красное! | Учить детей ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с сезоном лето. Воспитывать интерес и желание приходить в музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Учить петь выразительно, согласовывать движение с пением. | Цветы по 2 на каждого ребенка, игрушка птичка. |  |