

**Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Период детства и юности - время становления личности, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п.

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору и сформировать свой интерес.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие учащихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Необходимость программы подготовки детей к общественной деятельности, связана с созданием в образовательном учреждении условий изучения учащимися основ управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе. Осваивая материалы занятий, дети смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни общеобразовательного учреждения.

Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию детей с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

***Направленность* –** социально-гуманитарная

***Уровень программы*** – стартовый

***Актуальность –*** образовательной программы «Лидер дошкольного движения» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи Государственных проектов и приоритетных направлений в образовании.

***Новизна программы*** заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать детей в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также в использовании технологии социального проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

***Педагогическая целесообразность –*** программы «Лидер дошкольного движения» адресована руководителям детских объединений образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Она предоставит возможность для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личного развития.

***Отличительная особенность программы*** в том, что в течение всего периода обучения предусмотрена подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде общественной практики.

Программа рассчитана на детей, проявляющих лидерские, организаторские способности .

В соответствии с задачами обучения в программе по поддержке и индивидуальному сопровождению участников используются различные формы и методы; игры, беседы, ток-шоу, практические занятия, деловые игры, праздники, психотехнические игры и упражнения, открытые дела и т.д.

Данная программа – однопрофильная, профессионально - ориентированная. Программа по целям деятельности, может быть отнесена к познавательным и социально адаптирующим. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности к комплексным.

Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащие в основе взаимоотношений «педагог – воспитанник - группа» приемы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы. Система подведения итогов позволяет, обеспечить, дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями. Тематический план наглядно показывает время, отведенное на изучение конкретных разделов и тем. Также в ее реализации предусмотрено сетевое взаимодействие, как фактор обогащения образовательного процесса и возможность взаимодействия с другими педагогами.

***Цель программы* -** создание условий для освоения воспитанниками различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости и активной лидерской позиции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи*:**

*Обучающие:*

Создание условий для освоения детьми различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной.

*Воспитательные:*

Создать условия для нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности при использовании ресурсов сетевого взаимодействия.

*Развивающие:*

Апробация приемов педагогического сопровождения из­менений социально-активной позиции воспитанника на всех этапах программы.

***Категория учащихся*** – предполагаемая программа построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

***Формы проведения –*** групповой.

***Срок реализации –*** объём занятий: 1 год обучения - 144 часа (по 2 раза в неделю по 2 часа), 2 год обучения - 216 часов (по 2 раза в неделю по 3 часа). Количество детей, обучающихся в группе – 10-12 человек.

***Планируемые результаты:***

К концу 2 года обучения каждый участник программы должен быть способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

**Раздел 2. «Содержание программы»**

***Учебно – тематический план первого года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела,****Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика****(интерактивные****занятия)** | **Формы аттестации****(контроля)** |
|  | Введение. Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности. | 3 | 3 | - | беседа, анкетирование |
|  | Тренинг на командообразование. | 3 | - | 3 | беседа |
|  | Современное детское движение | 12 | 6 | 6 | опрос |
|  | Лидерство | 36 | 9 | 27 | опрос |
|  | Нравственность в отношениях и общении | 21 | 8 | 13 | опрос |
|  | Азбука организатора | 36 | 12 | 24 | опрос |
|  | Коллектив и лидер | 36 | 11 | 25 | опрос |
|  | Инструментарий лидера-организатора | 33 | 9 | 24 | опрос |
|  | Коллективно-творческое дело | 15 | 4 | 11 | опрос |
|  | Мастер — классы /практикум /  | 21 | - | 21 | игра-испытание |
|  | Итого: | 216 | 62 | 154 |  |

***Содержание учебного плана первого года обучения***

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.** **(3 часа)**

***Теория (3 ч.).*** Обобщение анкет-заявок от участников программы. Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

**Тема 2. Тренинг на командообразование. (3 часа)**

***Практика (3 ч.***). Тренинг на командообразование.

**Тема 3. Современное детское движение. (12 часов)**

***Теория (6 ч.).*** История детского движения России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-80-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы.

***Практика (6 ч.***). Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и Дагестана. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений.

**Тема 4. Лидерство. (36 часов)**

***Теория (9 ч.).*** Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора - выявление отличий и сходств. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Основные качества лидера. Лидер - группа.

***Практика (27 ч.***). Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Организаторская этика. Деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера

**Тема 5. Нравственность в отношениях и общении. (21 часов)**

***Теория (8 ч.).*** Этика. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.

***Практика (13 ч.***). Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

**Тема 6. Азбука организатора. (36 часов)**

***Теория (12 ч.).*** Система и процесс организации- Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.

***Практика (24 ч.***). Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

**Тема 7. Коллектив и лидер. (36 часов)**

***Теория (11 ч.).*** Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу». Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив к лидеру. Влияние коллектива наличность.

***Практика (25 ч.***). Взаимоотношения деловые и личные, Лидер и авторитет. Совместимость людей. Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы.

**Тема 8. Инструментарий лидера-организатора. (33 часа)**

***Теория (9 ч.).*** Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы. Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

***Практика (24 ч.***). Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера.

**Тема 9. Коллективно-творческое дело. (15 часов)**

***Теория (4 ч.).*** История возникновения методики КТД и автором – профессор Игорь Петрович Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого. Ознакомление с формами и элементами проведения КТД, с шестью стадиями организации и проведения КТД. Последовательность действий ведущего. Пять условий педагогического успеха КТД. Личная ориентированность КТД.

***Практика (11 ч.***). Рассмотреть:

- виды деятельности КТД классифицирующиеся как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и другие.

- формы игры, состязательность, совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании, подготовке, проведении, и анализе КТД. Организация и проведение КТД.

**Тема 10. Мастер — классы /практикум /. (21 час)**

***Практика (21 ч.).*** Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

***Учебно – тематический план второго года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела,****Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика****(интерактивные****занятия)** | **Формы аттестации****(контроля)** |
|  | Введение.  | 3 | 1 | 2 | беседа, анкетирование |
|  | Детское движение сегодня | 18 | 7 | 11 | Беседа |
|  | Развитие коммуникативных навыков  | 21 | 7 | 14 | Опрос |
|  | Моя республика | 15 | 8 | 7 | Опрос |
|  | Мой выбор | 15 | 6 | 9 | Опрос |
|  | Программы деятельности ДОО | 27 | 11 | 16 | Опрос |
|  | Методы социально-общественной работы | 18 | 6 | 12 | Опрос |
|  | Детские объединения и средства массовой информации | 27 | 10 | 17 | Опрос |
|  | Социальное проектирование | 27 | 12 | 15 | Опрос |
|  | Летние каникулы | 33 | 14 | 19 | Опрос |
|  | Общественная практика | 12 | 2 | 10 | игра-испытание |
|  | Итого: | 216 | 84 | 132 |  |

***Содержание учебного плана второго года обучения***

**Тема 1. Введение. (3 часа)**

***Теория (1 ч.).*** Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом.

***Практика (2 ч.).*** Тренинг на командообразование.

**Тема 2. Детское движения сегодня. (18 часов)**

***Теория (7 ч.).*** Современное состояние детского движения и его перспективы. Ознакомление с программами деятельности Российского движения дошкольников.

***Практика (11 ч.***). Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений образовательных организаций.

**Тема 3. Развитие коммуникативных навыков. (21 часов)**

***Теория (7 ч.).*** Понятие коммуникативность, лидер, лидерство, организатор, руководитель, портфолио, выборы. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-разрушитель. По функциям - лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

***Практика (14 ч.***). Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

**Тема 4. Моя республика. (15 часов)**

***Теория (8 ч.).*** История Дагестана в годы Великой Отечественной войны.

***Практика (7 ч.***). Изучение истории родного края, проживающие коренные народы в республике, традиции и обычаи народностей.

**Тема 5. Мой выбор. (15 часов)**

***Теория (6 ч.).*** Система и процесс самоорганизации и самоопределения, определение цели и ценностей в жизни.

***Практика (9 ч.***). Самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего не выявленного потенциала.

**Тема 6. Программы деятельности ДОО. (27 часов)**

***Теория (11 ч.).*** Воплощение идей в проведение акций различной направленности.

***Практика (16 ч.***). Практика полученных знаний с младшими ребятами, шефская работа.

**Тема 7. Методы социально-общественной работы. (18 часов)**

***Теория (6 ч.).*** Формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые, столы, конференции, интервью, выступления, беседы.

***Практика (12 ч.***). Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

**Тема 8. Детские объединения и средства массовой информации. (27 часа)**

***Теория (10 ч.).*** Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. стенгазеты, радиогазеты. Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.

***Практика (17 ч.***). Методика работы пресс-центра детского объединения. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты.

**Тема 9. Социальное проектирование. (27 часов)**

***Теория (12 ч.).*** Социальный проект, изучить и предусмотреть все основные моменты, включая источники получения материальных и финансовых ресурсов, а также подготовку персонала команды, силами которой будет осуществляться задуманное.

***Практика (15 ч.***). Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

**Тема 10. Летние каникулы. (33 часа)**

***Теория (14 ч.).*** Расширение кругозора и развития творческих способностей. Получение навыков общения.

***Практика (19 ч.).*** Знание возрастных особенностей для выстраивания работы с детским коллективом.

**Тема 11. Общественная практика. (12 часов)**

***Теория (2 ч.).*** Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.

***Практика (10 ч.).*** Реализация лидерского потенциала среди сверстников в группе вне занятия.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

*Проверка результатов обучения по программе.*

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Лидер дошкольного движения», проводятся три вида контроля:

1 вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);

2 промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

3 итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно творческое дело, проект).

*Формы аттестации.*

В течение года предусмотрена трёхступенчатая аттестация воспитанников:

1 вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по технике безопасности, беседа, тренинг);

2 промежуточный контроль - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, концерт);

3 итоговый контроль - апрель-май текущего учебного года (коллективно-¬творческое дело, проект, сюжетно-ролевая игра).

*Этапы психолого-педагогического контроля.*

Программа предполагает следующие формы психолого-педагогического контроля:

• оценки и самооценки участников при анализе проводимых мероприятий, запланированных тематическим планом и организуемых по инициативе участников программы;

• оценки участия в плановых практических занятиях , представление участником ДОО на мероприятиях районного, республиканского уровней;

• оценки совершенствования личностных качеств;

• создание «маршрута Успеха» участников программы;

• использование различных форм поощрения общественной активности.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

*Материально-техническое обеспечение:*

Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение

* Мебель: легко передвигаемые столы и стулья, доска
* Звуковые колонки
* Интерактивная панель 75"
* Ноутбук

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

• Старые газеты, журналы

• Фломастеры, краски, карандаши

• «Конверт»-портфолио

• Памятки и инструкции для воспитанников

• Методические рекомендации по ведению портфолио

• Примерные варианты занятий с воспитанниками

• Тестовые методики

• Банк интерактивных игр и упражнений

• Разработки тренингов

• Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Обучение по образовательной программе «Лидер дошкольного движения» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

• деловые и ролевые игры;

• упражнения на взаимодействия в группе;

• тренинги;

• творческие задания;

• конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских);

• проигрывание ситуаций;

• дискуссии;

• моделирование;

• проектирование;

• стажировка;

• опросы;

• КТД;

• беседы;

• экскурсии;

• игры с элементами театральных технологий.

*Деловые и ролевые игры* (например, деловая игра «Коридоры власти», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат воспитанников анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия.* Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Человек-высшая ценность»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий,* проектовпроводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый для города проект.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело* (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Логика подачи материала в программе основана на принципе “от теории - к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение - применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Содержание программы «Лидер дошкольного движения» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

 **Программа разработана в соответствии со следующими нормативно**

**правовыми документами:**

* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4

сентября 2014 г. №1726-р);

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О

внеурочной деятельности и реализации дополнительных

общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273);

* Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных

программ»;

* СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
* Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н;

* Локальные акты Учреждения;
* Письмо Минпросвещения от 28.06.2019г № МР-81/02 ВН «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога:**

1. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / под ред. Афанасьева С.Н.-М., 1999.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.,1996.
3. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: Методи­ческие материалы. - С-Пб. С-П городской дворец тв-ва юных, 1995. - 34с
4. Белинская ЕЛ. Как стать лидером. -М., 2000.
5. Белов С. Д. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2000.
6. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1998.
7. Волохов А.В., Фришман И.И., Байбородова Л.В, Рожков М.И.. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Академия, 1999.
8. Газман О.С. Демократия и воспитание// Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989,
10. Караковский 11.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992.
11. Кудряшова Е.В. - Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной общественно-политической мысли (Науч. Изд.) - Архангельск: Из-во Поморского международного педагогического университета, 1996. - 25бс
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - М., 1986.
13. Кричевский Р.Л., Маржина А.В, Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. — Кишинев: Штиинса, 1991.
14. Куницына В.И. Межличностное общение. - М., 2001.
15. Лутошкин. А.В. Как вести за собой. - М., 1987.
16. Менегетти А. Психология лидерства. — М.: Серебряные ночи, 1996.
17. Методические рекомендации для вожатого-воспитателя детского лагеря. С-Пб„ 1991.
18. Морри ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр, — С.-Пб. — 2002.
19. Сбитнева Ц.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общест­венного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
20. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. - Казань, 2000.
21. Селенко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
22. Самодеятельность и самоуправление в детской общественной организации: содержание и пути реализации (методические рекомендации вожатому детского объединения), Курск, 2001.
23. Семья Г.В. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. - М., ТОО «СИМС» 1998.
24. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей. М., 1996.
25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.Д999.
26. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры, - М., 1994.

**Для обучающихся:**

1. Белинская ЕЛ. Как стать лидером. - М., 2000.
2. «Будем работать вместе» сборник программ детских общественных объедине­ний. Л.В.Волохов М.ППЦ СПО-ФДО, 1996г.
3. Горохова Е. В., хочу быть лидером. -Нижний Новгород, 2000-
4. Иванов ЦП. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
5. Иванов 13.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или не­сколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и до­кументами: Книга для старшеклассников. -М. Просвещение, 1491г.
6. Программа «Лидер»/А.П.Уманский, М.И.Рожков. М. - НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.
7. «Хочу быть лидером!». Серия «Детское общественное движение и учениче­ское самоуправление», Ниж. Новгород, 2000.
8. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя, - М., 2000.
9. Лутошкин Л.В. Как вести за собой. - М., 1987.
10. Лутошкин А.В. время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих: книга для /М. Просвещение 1990г.
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие. - М.: Гуманит. Над. Центр ВЛЛДОС, 2002- - 160
12. Сбитнева П.И. Словарь-справочник вожатого-организатора детского общест­венного объединения. - Пермь. ОЦТМ, 1999.
13. Селиванова Н. Л., Развитие личности школьника в воспитательном пространст­ве; проблемы управления. М.: Педагогическое общество России. 2001.
14. Фетискин Н.П. Миронова Т.Н. Социально-психологическая диагностика личности и группы.: психологический практикум. /изд.первое. - Кострома: Изд-во КГУ им. К.А.Некрасова, 2001 - 103 с.
15. Фришман И.И., Байбородова Л. В. и др. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. М.: Академия, 1999.
16. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. - М., 1997.
17. «Я и мы» программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/Рук, авт. кол-ва А.В,Волохов, М.И.Рожков-М,НПЦ СПО-ФДО, 1996г.

 **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Положения конкурсов, фестивалей, акций;
2. <https://рдш.рф/>;
3. <http://www.upo-fco.ru/>;
4. <https://rdsh.education/> ;
5. <http://тырешаешь.рф/#education> .

**Календарно – учебный график**

**(1 года обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во****часов** | **Тема занятий** | **Место****проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 1.**  **Введение.** Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности. | Учебный класс | Беседа, анкетирование |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 2.**  **Тренинг на командообразование.**Тренинг на командообразование. | Учебный класс | Тренинг |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 3.**  **Современное детское движение.**История детского движения России Скауты и пионеры | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 4. Современное детское движение.**Детское движение России ХХ-ХХI век | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 5. Современное детское движение.**Программы деятельности детских общественных объединений | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 6. Современное детское движение.**Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» | Учебный класс | Контрольное занятие |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 7.**  **Лидерство.**Лидер, организатор, руководитель | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 8. Лидерство.**Лидер, организатор, руководитель | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 9. Лидерство.**Типология лидерства | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 10. Лидерство.**Организаторская этика | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 11. Лидерство.**Организаторская этика | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 12.**   **Лидерство.**Организаторские способности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 13. Лидерство.**Организаторские способности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 14. Лидерство.**Организаторские способности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 15. Лидерство.**Организаторские способности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 16.**   **Лидерство.**Полезные навыки лидера | Учебный класс | игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 17. Лидерство.**Полезные навыки лидера | Учебный класс | игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 18. Лидерство.**Полезные навыки лидера | Учебный класс | игра-испытание |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 19.**  **Нравственность в отношениях и общении.**Нравственность | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 20.**   **Нравственность в отношениях и общении.**Нравственность | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 21 | **Тема 21. Нравственность в отношениях и общении.**Этика и этикетЭтика и этикет | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 22. Нравственность в отношениях и общении.**Организаторская этика лидера | Учебный класс | Самоанализ, коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 23. Нравственность в отношениях и общении.**Организаторская этика лидера | Учебный класс | Самоанализ, коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 24. Нравственность в отношениях и общении.**Организаторская этика лидера | Учебный класс | Самоанализ, коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 25. Нравственность в отношениях и общении.**Организаторская этика лидера | Учебный класс | Самоанализ, коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 26.**  **Организация дела.**Организация дела | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 27.** **Организация дела.**Организаторская техника | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 28.**  **Организация дела.**Организаторская техника | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 29.**  **Организация дела.**Организаторская техника | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 30. Организация дела.**Организаторская техника | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 31. Организация дела.**Стили руководства | Учебный класс | Опрос, тест |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 32. Организация дела.**Стили руководства | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 33. Организация дела.**Ораторское искусство | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 34. Организация дела.**Ораторское искусство | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 35. Организация дела.**Ораторское искусство | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 36. Организация дела.**Организаторское мастерство | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 37. Организация дела.**Организаторское мастерство | Учебный класс | Игра-испытание, тестирование |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 38.**  **Коллектив и лидер.**Основные признаки и принципы формирования коллектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 39. Коллектив и лидер.**Основные признаки и принципы формирования коллектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 40. Коллектив и лидер.**Основные признаки и принципы формирования коллектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 41. Коллектив и лидер.**Этапы развития коллектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 42. Коллектив и лидер.**Этапы развития коллектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 43. Коллектив и лидер.**Этапы развития коллектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 44. Коллектив и лидер.**Взаимоотношения в коллективе | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 45. Коллектив и лидер.**Взаимоотношения в коллективе | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 46.**  **Коллектив и лидер.**Взаимоотношения в коллективе | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 21 | **Тема 47. Коллектив и лидер.**Методика организации жизнедеятельностиколлектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика  | 3 | **Тема 48. Коллектив и лидер.**Методика организации жизнедеятельностиколлектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика  | 3 | **Тема 49. Коллектив и лидер.**Методика организации жизнедеятельностиколлектива | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 50.**  **Инструментарий лидера-организатора.**Формы организаторской деятельности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 51. Инструментарий лидера-организатора.**Формы организаторской деятельности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 52. Инструментарий лидера-организатора.**Формы организаторской деятельности | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 53. Инструментарий лидера-организатора.**Игра, игровые технологии | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 54. Инструментарий лидера-организатора.**Игра, игровые технологии | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 55. Инструментарий лидера-организатора.**Игра, игровые технологии | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 56. Инструментарий лидера-организатора.**Игра, игровые технологии | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 57. Инструментарий лидера-организатора.**Игра, игровые технологии | Учебный класс | Заключительное занятие |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 58. Инструментарий лидера-организатора.**Творческие мастерские | Учебный класс | Коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 59. Инструментарий лидера-организатора.**Творческие мастерские | Учебный класс | Коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 60. Инструментарий лидера-организатора.**Творческие мастерские | Учебный класс | Коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 61.**  **Коллективно-творческое дело.**Элементы КДТ | Учебный класс | опрос |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 12 | **Тема 62. Коллективно-творческое дело.**Разработка КТД | Учебный класс | опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 63. Коллективно-творческое дело.**Разработка КТД | Учебный класс | опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 64. Коллективно-творческое дело.**Проведение разработанного КТД | Учебный класс | опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 65.**   **Коллективно-творческое дело.**Проведение разработанного КТД | Учебный класс | Контрольное занятие |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 66.**  **Мастер-классы /Практикум/**Мастер - класс затейников | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 67. Мастер-классы /Практикум/**Мастер - класс затейников | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 68. Мастер-классы /Практикум/**Мастер-класс по теме: «Искусство презентаций»  | Учебный класс |  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 69. Мастер-классы /Практикум/**Мастер - класс организаторов | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 70. Мастер-классы /Практикум/**Мастер - класс организаторов | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 71. Мастер-классы /Практикум/**Мастерская призов | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 72. Мастер-классы /Практикум/**Мастерская призов | Учебный класс | Выставка  |

**Календарно – учебный график**

**(2 года обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во****часов** | **Тема занятий** | **Место****проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 12 | **Тема 1.**  **Введение.** Предмет и задачи курса. Инструктаж по пожарной безопасности.Тренинг на командообразование. | Учебный класс | Беседа, анкетирование |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 2.**  **Детское движение сегодня.**Направление деятельности РДШ «Личностное развитие» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 3.**   **Детское движение сегодня.**Направление деятельности РДШ «Личностное развитие» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 12 | **Тема 4. Детское движение сегодня.**Направление деятельности РДШ «Информационно-медийное» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 5. Детское движение сегодня.**Направление деятельности РДШ «Военно-патриотическому» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 6. Детское движение сегодня.**Направление деятельности РДШ «Гражданская активность» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 7.**   **Детское движение сегодня.**Методика проведения сбора актива | Учебный класс | Контрольный урок, самоанализ |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 8.**  **Развитие коммуникативных навыков.**Технология организации городских мероприятий | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 9. Развитие коммуникативных навыков.**Портфолио лидера | Учебный класс | Формирование папки |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 12 | **Тема 10. Развитие коммуникативных навыков.**Подготовка, организация и проведения экскурсий для детей | Учебный класс | Викторина, тест |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 11. Развитие коммуникативных навыков.**Формула успеха лидера | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 12.**   **Развитие коммуникативных навыков.**Тренинг на развитие коммуникативных навыков. Проведение с учащимися мастер-класса по ораторскому развитию в рамках сетевого взаимодействия. | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 13. Развитие коммуникативных навыков.**Алгоритм выдвижения кандидатов в депутаты. Стратегия избирательной компании. Ролевая политико- правовая игра. | Учебный класс | Самостоятельная работа, коллективный анализ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 14. Развитие коммуникативных навыков.**Алгоритм выдвижения кандидатов в депутаты. Стратегия избирательной компании. Ролевая политико- правовая игра. | Учебный класс | Самостоятельная работа, коллективный анализ |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 15.**  **Моя республика.**История моего края | Учебный класс | Тест |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 16.**   **Моя республика.**Дагестан в годы Великой Отечественной войны. Герои земляки | Учебный класс | Тест |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 21 | **Тема 17.**  **Моя республика.**Экскурсия по городу, селу, на предприятия | Учебный класс | Самостоятельная работа |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 18.**  **Моя республика.**Экскурсия в музеи | Учебный класс | Коллективная рефлексия |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 19.**  **Моя республика.**Экскурсия в музеи | Учебный класс | Коллективная рефлексия |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 20.**   **Мой выбор.**Цель жизни | Учебный класс | Рефлексия  |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 21. Мой выбор.**Хочу-Могу-Надо | Учебный класс | Рефлексия |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 22. Мой выбор.**Цели и ценности | Учебный класс | Рефлексия |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 23. Мой выбор.**Личные истории и сказки | Учебный класс | Рефлексия |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 24. Мой выбор.**Мир профессий | Учебный класс | Рефлексия |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 21 | **Тема 25.**  **Программы деятельности ДОО.**Планирование акций. Методика их проведения | Учебный класс | Самоанализ, коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 26.**   **Программы деятельности ДОО.**Планирование акций. Методика их проведения. Мастер-класс по теме: «Организация мероприятий»  | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 27.**  **Программы деятельности ДОО.**«Шефская работа» в школе. Организация «Веселых переменок» в начальном звене. | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 28. Программы деятельности ДОО.**«Шефская работа» в школе. Организация «Веселых переменок» в начальном звене. | Учебный класс | Коллективный анализ  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 29.**   **Программы деятельности ДОО.**«Шефская работа» в школе. Организация «Веселых переменок» в начальном звене. | Учебный класс | Коллективный анализ |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 30. Программы деятельности ДОО.**История тимуровского движения | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 31. Программы деятельности ДОО.**«Игровые» технологии в работе Актива детского объединения | Учебный класс | Опрос, тест |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 32. Программы деятельности ДОО.**«Игровые» технологии в работе Актива детского объединения | Учебный класс | Коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 33. Программы деятельности ДОО.**Новогодний вечер | Учебный класс | Концерт |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 34.**  **Методы социально-общественной работы.**Организация досуга для детей младшего возраста по направлению краеведение | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 35. Методы социально-общественной работы.**Организация досуга для детей младшего возраста по направлению экология | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 36. Методы социально-общественной работы.**Организация досуга для детей младшего возраста по направлению спорт | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 37. Методы социально-общественной работы.**Организация досуга для детей младшего возраста по направлению спорт | Учебный класс | Игра-испытание, тестирование |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 38.**   **Методы социально-общественной работы.**Игра дело серьезное | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 39. Методы социально-общественной работы.**Игра дело серьезное | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 12 | **Тема 40.**  **Детские объединения и средства массовой информации.**Понятие информация: виды информации, источники информации | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 41. Детские объединения и средства массовой информации.**Характеристика СМИ. России, работа с сайтами ДО в интернете | Учебный класс | Коллективная рефлексия |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 42. Детские объединения и средства массовой информации.**Характеристика СМИ. России, работа с сайтами ДО в интернете | Учебный класс | Коллективная рефлексия |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 43. Детские объединения и средства массовой информации.**Работа юного корреспондента | Учебный класс | Самостоятельная работа |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 44. Детские объединения и средства массовой информации.**Работа юного корреспондента | Учебный класс | Самостоятельная работа |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 45. Детские объединения и средства массовой информации.**Методика работы пресс-центра ДО, школы | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 46.**  **Детские объединения и средства массовой информации.**Методика работы пресс-центра ДО, школы | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 47. Детские объединения и средства массовой информации.**Подготовка и выпуск средств Массовой информации | Учебный класс | Соревнование |
|  |  |  |  | практика  | 3 | **Тема 48. Детские объединения и средства массовой информации.**Подготовка и выпуск средств Массовой информации | Учебный класс | Соревнование |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 49.**  **Социальное проектирование.**Что такое социальный проект? | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 50.**   **Социальное проектирование.**Структура проекта | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 51. Социальное проектирование.**Содержание проекта | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 52. Социальное проектирование.**Содержание проекта | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 53. Социальное проектирование.**Метод превращения мечты в цель | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 54. Социальное проектирование.**Метод превращения мечты в цель | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 55. Социальное проектирование.**Моделирование:- «Групповой проект»;- «Мой проект» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 56. Социальное проектирование.**Моделирование:- «Групповой проект»;- «Мой проект» | Учебный класс | Опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 57. Социальное проектирование.**Моделирование:- «Групповой проект»;- «Мой проект» | Учебный класс | Коллективный анализ проектов |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 58.**  **Летний лагерь.**Нормативные документы вожатого | Учебный класс | Тест |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 59. Летний лагерь.**Нормативные документы вожатого | Учебный класс | Тест |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 60. Летний лагерь.**Ведение дневника вожатого | Учебный класс | Коллективный анализ работ |
|  |  |  |  | теория | 3 | **Тема 61.**   **Летний лагерь.**Ведение дневника вожатого | Учебный класс | опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 62. Летний лагерь.**Распорядок дня в летнем лагере | Учебный класс | опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 63. Летний лагерь.**Коллективно-творческое дело | Учебный класс | Педагогическое наблюдение, опрос |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 64. Летний лагерь.**Коллективно-творческое дело | Учебный класс | Педагогическое наблюдение, опрос |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 21 | **Тема 65.**   **Летний лагерь.**Оформительское мастерство | Учебный класс | Опрос  |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 66.**   **Летний лагерь.**Разработка выступлений вожатых | Учебный класс | Концерт |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 67. Летний лагерь.**Разработка выступлений вожатых | Учебный класс | Концерт |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 68. Летний лагерь.**Разработка выступлений вожатых | Учебный класс | Концерт |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 69.**  **Общественная практика.**Организация деятельности в учебном классе, параллели | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 70.**  **Общественная практика.**Организация деятельности в учебном классе, параллели. | Учебный класс | Игра-испытание |
|  |  |  |  | практика | 3 | **Тема 71.**  **Общественная практика.**Организация деятельности в учебном классе, параллели. | Учебный класс |  |
|  |  |  |  | теорияпрактика | 21 | **Тема 72.**  **Общественная практика.**Игра-путешествие | Учебный класс | Игра-испытание |