**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.**

**Детский сад «Солнышко» с. Инчха**

***ПРОЕКТ***

***«Витаминная кладовая»***

**Выполнили воспитатели**

**МК ДОУ «Солнышко» с .Инчха**

**Казбековского района**

**Саидова М.Б.**

**Сатубалова Л.Н.**

**Содержание**

**Введение 3**

1. **Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста "Витаминная кладовая»” (Цель, задачи, актуальность)… 4**
2. **Этапы реализации проекта 6**
3. **Результаты реализации проекта 11**

**Литература 11**

**Приложение**

**Введение**

Лечение целебными травами всегда привлекало человека. Ещё древнегреческий врач Гиппократ использовал 200 лекарственных растений, а древний римлянин Гален, который был авторитетом в медицине вплоть до 19 века, использовал в своей практике более 300 препаратов животного и растительного происхождения. Гален рекомендовал из лекарственных растений извлекать полезные вещества в виде настоев, отваров, настоек и мазей.

Авиценна знаменитый врач Востока, врач, шагнувший через время, как называют его современники. В его знаменитой книге «Канон врачебной науки» упоминается более 900 лекарственных растений, многие из которых до сих пор используются в рецептах официальной и народной медицины.

В русской и дагестанской лекарственной терапии издавна для лечения и профилактики заболеваний применялись фруктовые соки, а также соки многих лекарственных трав и растений. Например: пастушьей сумки, крапивы, одуванчика, подорожника, пустырника, мать-и-мачехи и другие. Издавна используются и ягоды – земляника, клюква, малина, ягоды калины, рябины и др. Существует мнение врачей, что обогащение организма человека витаминами и минералами эффективнее происходит за счет дополнения к пище плодов ягод, овощей, зелени, произрастающих в той местности, где он проживает.

Наш Дагестан очень богат лекарственными травами и ягодами. Существует множество растений, которые широко применяются в народной медицине и сейчас. Многие из них детям знакомы, но об их лечебных свойствах дети ничего не знают. При посещении медицинского кабинета детского сада, экскурсии в городскую аптеку дети пронаблюдали огромный ассортимент лекарственных трав, настоек, мазей и крема из разных трав. Дети очень заинтересовались разнообразием трав и тем для чего же они все применяются.

**1.Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста  "Витаминная кладовая”**

**Вид проекта:** среднесрочный, познавательный.

**Участники проекта:** мальчишки и девчонки старшей группы, а также их родители – наши партнёры.

**Цель проекта:**

Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мире лекарственных растений.

**Задачи проекта:**

1.Знакомить дошкольников с лекарственными растениями.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.

**Методы, используемые в проекте:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения; эксперименты;

- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, дидактические игры;

- наглядные: викторина, выставка.

**Работа с родителями**

- Для повышения интереса родителей провести общее родительское собрание по разъяснению запланированных задач по проекту.

- Консультация медсестры для родителей «Народная медицина»

- Привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

**Актуальность проекта:**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природе, которая окружает детей и с которой они знакомятся в дошкольном детстве.

Природа полна необыкновенных чудес. Если с ней дружить, она раскроет нам свои секреты и тайны.

В системе закаливающих мероприятий наш детский сад использует полоскание горла отварами лекарственных трав (календула, ромашка). С целью профилактики ОРВИ и гриппа пьём фито - чай с малиной, ромашкой, шиповником.

Во время игры « в парикмахерскую» дети обратили внимание на флаконы от шампуня, одни были с картинками растений, а другие только с надписями. На одних бутылочках была фотография женщины. Бутылочки были разные, а фотография одна. Так возник проект «Витаминная кладовая»

Детей заинтересовал вопрос: “Чем полезны эти растения?”, “Как лекарственные растения лечат человека?”, “Почему они так называются?”,

Не справляясь с потоком детской любознательности, мы решили реализовать **проект «Витаминная кладовая»**

2. **Этапы осуществления проекта:**

* **Организационный этап.**

Во время организационного этапа в игровом уголке мы разместили дидактические игры, осуществлялся подбор методической и художественной литературы, наглядного, иллюстрированного материала (открытки, фотографии, плакаты). Были разработаны конспекты НОД, развлечений.

В книжном уголке – энциклопедии, альбомы с изображением лекарственных растений.

* **Основной этап.**

В гости к детям пришла тетушка Асият с лукошком. В лукошке были засушенные растения, семена, цветы, ягоды и баночка с вареньем. Дети с интересом рассматривали засушенные растения. Одни узнавали по запаху, другие по внешнему виду. А малиновое варенье узнали на вкус.

**Проводились различные формы образовательной деятельности.**

***1.  «В гостях у бабушки – травницы»***  
Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения. Воспитывать бережное отношение к природе.  
***- Беседа: “Лекарственные растения”***

**Цель:**познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их применением в лечении различных заболеваний. Рассказать о растениях- символах, о марене красильной, корень которой нарисован на гербе Дербента.

***- Беседа “Для чего нужны лекарственные растения?”***

**Цель:** познакомить дошкольников с лечебными свойствами лекарственных растений.

***- Беседа: “Лекари на грядке ”***

***Цель:*** учить дошкольников отличать лекарственные растения от обычных.

Беседу “Лекари на грядках” совместно с воспитателями проводили бабушки наших воспитанников.

Проводилась работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Вместе с детьми педагоги сеяли семена растений (календула), рассаду (мать и мачеха, мята, зверобой), наблюдали за их ростом, поливали, а с приходом лета высаживали их на клумбы. Дошколята с необычайным энтузиазмом включились в работу.

Во время основного этапа сотрудники детского сада разбили клумбы лекарственных трав с активным участием родителей. Наши папы изготовили таблички-указатели с названиями цветов. Уход за растениями осуществлялся в течение всего лета. Проводились наблюдения, опыты, эксперименты. Ребята с гордостью показывали свои клумбы младшим детишкам и объясняли, как ухаживать за лекарственными растениями.

С помощью старшей медсестры нашего детского сада дошколята собирали семена растений, правильно засушивали цветы, чтобы зимой заваривать целебный чай.

Незабываемыми стали экскурсии в аптеку, ромашковое поле (с родителями).

* **Экскурсия в аптеку.**

**Цель:**познакомить детей с работой фармацевта, разнообразием и применением лекарственных трав, продаваемых в аптеке.

* **Экскурсия на поляну.**

**Цель:** Познакомить детей с природным окружением нашего детского сада, познакомить с тем, какие лекарственные растения растут на поляне (ромашка, одуванчик, подорожник). Воспитывать бережное отношение к природе

Для активизации речевой деятельности воспитатели читали детям стихи, сказки, рассказы о лекарственных растениях, загадывали загадки.

* **Чтение художественной литературы.**

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста с произведениями художественной литературы экологической направленности.

- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. Автор – составитель Багрова Л.А.

- “Сказкапро лекарственные растения”. Автор: П.А.Синявский

- В.Бианки “О травах”

- Платонов А. “Неизвестный цветок”

- Н. Павлова “Хитрый одуванчик”

- Вовк Б. “Цветы”

- А. Плешаков “Зеленые страницы”

-Ф. Алиева «Повариха», чтение стихов, загадок, о природе дагестанских авторов.

-   А.Онегов «Тропинка полевая»;  
 -    Н. Павлова «Загадки цветов»;  
 -    А. Плешаков «Зелёные страницы»

- А. Стрижев «Огород на опушке» (чтение отрывков из рассказа);

- Заучивание загадок и стихов о растениях.

**Игровая деятельность:**  
•    Дидактическая игра «Узнай растение»   
**Цель:** упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.  
•    Дидактическое упражнение «Определи по запаху»  
**Цель:** упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.  
•    Дидактическая игра «Вершки-корешки»  
**Цель:** в игре познакомить детей с тем, какие части дикорастущих съедобных трав используются в пищу.  
**Занятия по художественно-творческому развитию:**  
•   *«Одуванчик»—объёмная аппликация.*  
**Цель:** учить детей передавать характерные особенности одуванчиков: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые, зелёные листья.  
•    *«На лугу» — рисование.*  
**Цель:** учить детей передавать в рисунке впечатления от экскурсии на луг.  
*•    «Наш друг – подорожник» — рисование.*  
**Цель:** учить детей передавать в рисунки характерные особенности данного растения: большие, широкие зелёные листья с белыми прожилками и ровными краями. Закрепить знания детей о лекарственных свойствах подорожник

* **Опыты и исследовательско-поисковая деятельность:**

«На участке ищем полезные растения»

«Где лучше посадить растения?»

«Наблюдаем, как растет подорожник» (зарисовать)

Цель: развитие мышления, воображения, желание находить истинные причины явлений экспериментальным путем.

**Совместная деятельность с детьми и родителями:**  
•   Сбор фотографий и иллюстраций лекарственных растений.  
•    Составление творческих рассказов и сказок о лекарственных растениях.  
•    Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» и дегустация лекарственных растительных чаёв и блюд.

**3.Заключительный этап.**

На заключительном этапе проводились:

Экологическая викторина “Зелёная аптека”, выставка рисунков “Чудо -растения”, выпуск родительской газеты “Не болей”, создание альбома “Лекарственные растения”, выпуск книжек-малышек.

Большое внимание привлекла наших мам и бабушек родительская газета “Не болей”. Было собрано огромное количество рецептов лечения лекарственными растениями. Рецепты, не поместившиеся в газете, воспитатели разместили в папках – передвижках.

На празднике дети подготовительной к школе группы разыграли сказку П.А.Синявского “Сказка про лекарственные растения”.

**Продукты проекта:**

1. Создание альбома “Лекарственные растения”

2.Создание книжек-малышек “ Чудо – растения”

В книжках содержатся стихи, загадки, сказки о лекарственных растениях.

3. Презентация “Загадки о лекарственных растениях”

4. Родительская газета “Не болей”.

**3.Результаты реализации проекта:**

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.

- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.

-Сформировались знания о лекарственных растениях.

- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.

- Дети научились воспринимать лекарственные растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их.

***Используемая.литература***

Анишина Наталья. Азбука лечебных трав / М.: Проф-Пресс, 2006.

Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду”, “Итоговые дни по лексическим темам” 2006 год.

Л.А. Владимирская “От осени до осени” 2004 год

А.И. Иванова “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2005 год.

А.В. Кочергина “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.

“Мы” - программа экологического воспитания детей 2005 год.

Магомедова М. «Экологические сказки» Опыт работы ДОУ №1 с.Дылым

С.Н. Николаева “Юный эколог” 2002 год.

Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном и Д, 2005.

***Приложение***

***Инсценировка:***

**«Сказка про лекарственные растения» Автор: П. А. Синявский.**

**Воспитатель:** Дети эту сказку я услышала в лесу, когда решила отдохнуть после долгого похода за грибами. Ко мне на рукав приземлилась Божья Коровка в нарядном платьице, и на ушко поведала интересную историю. Дети эта история не только интересная, но и полезная, она рассказывает о некоторых растениях, которые можно использовать при болезнях.

Итак, ребята садимся поудобнее и посмотрим сказку про лекарственные растения. ( дети садятся на стульчики )

**Ведущая:**В роще вырос можжевельник,

И в тени его ветвей

Появился муравейник,

Поселился муравей.

**Ребенок – муравей:**Я из дома спозаранку

выбегаю с веником

подметаю всю полянку

перед муравейником.

Замечаю все соринки,

Начищаю все травинки,

Каждый куст, каждый пень,

Каждый месяц, каждый день.

**Ведущая:**  А однажды муравьишка

Подметал дорожку

Вдруг упала с елки шишка,

Отдавила ножку.

**Сова:** Где же «Скорая помая»? Где же «Скорощьпомая?

Где же «Скормощьпомая», спасите насекомое!

(от волнения сова перепутала слова)

**Ведущая:**  Звери бросились гурьбой

За лекарственной травой.

Рвут аптечную ромашку,

Собирают зверобой.

**Медведь – ребенок:** Я пойду на опушку

Посмотрю медвежье ушко

Найду - лекарство

Для друга муравья.

**Заяц- ребенок:** Что с тобою муравей

Вот капуста зайчья

Приходи в себя мой друг

Капуста помогает

**Еж- ребенок:**  Муравей ,что с тобой случилось

На моей спине

Листья подорожника

Он больному обещает

От компресса полегчает !

А если это не поможет

Вдруг укол тебе поможет?

Я иглу дам свою.

**Ведущая:** Все больного навещают,

Все больного угощают.

Кто морошкой, кто черникой,

Кто сушеной земляникой.

**Волк-ребенок:** Я волк серый бок

Привез Волчьих Ягод

**Сорока- ребенок:**  Я, друзья не ябеда,

Только Волчья Ягода

Даже если мытая

Очень ядовитая.

**Пчелки – дети:** Вот мед душистый

Притащили в бочонке

Ничего, что тяжело,-

Лишь бы другу помогло!

**Ведущая:**  Муравей пощиплет травку

И попьет Цветочный мед.

(муравей пощипывает травку, и пьет мед)

Значит дело на поправку

Обязательно пойдут

Все лесные витамины

От брусники до малины

Принесли ему друзья

Ведь Зеленая аптека

Лечит даже человека,

А не только муравья.

**Муравей - ребенок:** Вот спасибо Вам друзья

Вылечили вы меня!!!